

FIN-CAM - työkalu tutkijan arviointiin

Sisällys

Johdanto	2
Tutkimus-, kehitys-, innovaatio- ja osaamistoiminta	4
Opetus ja ohjaus	13
Yhteiskunnallinen vuorovaikutus	17
Toiminta tiede- ja tutkimusyhteisössä	21
Yleiset taidot	25
Taustatiedot ja muodolliset pätevyudet	27

Johdanto

FIN-CAM (Finnish Career Assessment Matrix) on kansallinen arviointityökalu, jonka tarkoituksena on mahdollistaa yksittäisen tutkijan työn monimuotoisten osa-alueiden, ansioiden ja osaamisen kattava, systemaattinen ja läpinäkyvä tarkastelu erilaisissa arviointitilanteissa. FIN-CAMin tarkoituksena on ottaa paremmin huomioon tutkijoiden jo tekemä monipuolinen työ, ei asettaa heille lisää vaatimuksia.

Tutkijat määritellään henkilöiksi, jotka osallistuvat eri tavoin sellaiseen ammatilliseen toimintaan, jonka tavoitteena on uuden tiedon tuottaminen, tiedon soveltaminen uudella tavalla tai sen kehittäminen ja hyödyntäminen opetustyössä. Tutkijoiden työtä arvioidaan esimerkiksi rekrytointitilanteissa sekä päätettäessä urapolulla etenemisestä, henkilökohtaisesta suoriutumisesta, palkitsemisesta ja rahoituksesta.

FIN-CAM toimii tutkijanarvioinnin työkaluna sekä arvioitavana olevalle että arvioitsijalle. Arvioitsija, kuten esihenkilö, rahoittaja tai henkilöstöhallinnon edustaja voi valita työkalusta arviointitilanteeseen soveltuvia osioita ja kriteerejä. Tutkija voi käyttää työkalua esimerkiksi CV:n laatimisessa tai nostaa esille neuvottelutilanteessa oman uransa ja osaamisensa kannalta tärkeinä pitämiään asioita.

FIN-CAMin käytössä on huomioitava, että tutkijanuran eri vaiheissa arvostetaan erilaista osaamista, eikä tutkijan odoteta menestyvän kaikilla toiminnan osa-alueilla. Tarvittava osaaminen riippuu myös esimerkiksi organisaatiotyypistä, tieteenalasta ja tehtävästä. FIN-CAM-arviointityökalusta voidaan valita arviointitilanteen kannalta keskeisimmät kriteerit.

Nyt kommentoitavana oleva FIN-CAM-luonnos jäsentää ja kuvailee taitoja ja osaamista kuudella tutkijan työn osa-alueella. Luonnoksen pohjalta on tavoitteena kehittää käyttäjäystävällinen verkkotyökalu, joka voidaan linkittää erilaisiin ansioluettelomalleihin, tietolähteisiin ja järjestelmiin (esimerkiksi Tutkimuseettisen Neuvottelukunnan Tutkijan ansioluettelomalli (TENK CV), ORCID ja Research.fi). Työkalu sisältää ehdotuksia siitä, miten osa-alueita voi kuvailla laadullisesti ja määrällisesti, esimerkiksi narratiivisessa CV:ssä.

FIN-CAM tukee [Vastuullisen tutkijanarvioinnin kansalliseen suositukseen](#) toimeenpanoa sekä TENK:n CV:n käyttöä. Kehitystyössä hyödynnettiin erilaisia arviointimatriiseja sekä kyselyä, jolla kartoitettiin [tutkijoiden näkemyksiä monimuotoisesta ja vastuullisesta tutkijanarvioinnista](#). FIN-CAM edistää kansainväliseen sopimukseen perustuvaa vastuullisen arvioinnin uudistusta ([Agreement on Reforming Research Assessment](#)). Kehitystyöstä vastuussa on [Vastuullisen tutkijanarvioinnin ohjausryhmän](#) nimittämä työryhmä.

FIN-CAMin rakenne

Tutkijan työn osa-alue: FIN-CAMin osa-alueita ovat *tutkimus-, kehitys-, innovaatio- ja osaamistoiminta, opetus ja ohjaus, yhteiskunnallinen vuorovaikutus, toiminta tiede- ja tutkimusyhteisössä, yleiset taidot sekä taustatiedot ja muodolliset pätevyudet*. Osa-alueet eivät ole tärkeysjärjestyksessä.

Taidot ja osaaminen: Esimerkkejä toiminnasta ja ansioista, joita tutkijanarvioinnissa halutaan otettavan huomioon. Tutkijan ei odoteta menestyvän kaikilla tutkijan työn osa-alueilla tai hallitsevan kaikkia taitoja ja osaamista. Arvioinnissa huomioitavat taidot ja osaaminen sekä niiden painoarvo vaihtelevat arviointitilanteesta, tutkijan uravaiheesta tai organisaatiotyypistä riippuen. Yksittäiset taidot ja osaamiset voivat olla relevantteja useammalla osa-alueella, vaikka luonnosversiossa kukin niistä on ryhmitelty vain yhden osa-alueen alle.

Esimerkkejä laadullisesta ja määrällisestä kuvailusta: Ehdotuksia siitä, miten taitoja ja osaamista voi kuvailla sekä laadullisesti että määrällisesti. Vastuullisen tutkijanarvioinnin kansallisten ja kansainvälisten linjausten mukaisesti arvioinnin tulee perustua pääasiallisesti laadulliseen arviointiin ja määrällisiä menetelmiä voidaan käyttää sen tukena.

Todentaminen ja tiedonlähteet: Ehdotuksia ja esimerkkejä siitä, miten taitoja ja osaamista on mahdollista todentaa ja dokumentoida.

Tutkimus-, kehitys-, innovaatio- ja osaamistoiminta

Taidot ja osaaminen	Esimerkkejä laadullisesta kuvailusta	Esimerkkejä määrällisestä kuvailusta
Tieteelliset julkaisut	<ul style="list-style-type: none"> ● Keskeisimmät tieteelliset julkaisut ● Rooli julkaisun tuottamisessa ● Tärkeimmät tavoitellut tai toteutuneet uudet avaukset tutkimuksen kentällä ● Julkaisujen tieteellinen ja/tai yhteiskunnallinen vaikuttavuus ● Julkaisujen avoimuus, varhainen jakaminen (preprint) ja tutkimuksen esirekisteröinti (preregistration) ● Uutuusarvo, omaperäisyys ja riskinotto ● Monitieteisyys, poikkitieteellisyys, tieteidenvälisyys 	<p>Julkaisujen lukumäärä per julkaisutyyppi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vertaisarvioidut tieteelliset artikkelit: alkuperäisartikkeli tieteellisessä aikakauslehdessä; katsausartikkeli tieteellisessä aikakauslehdessä; kirjan tai muun kokoomateoksen osa; artikkeli konferenssijulkaisussa; muu artikkeli esim. pääkirjoitus, letter, comment ● Vertaisarvioimattomat tieteelliset kirjoitukset: tieteellisessä lehdessä julkaistu kirjoitus, muu artikkeli; tieteellisessä lehdessä julkaistu data-artikkeli; tieteellisessä lehdessä julkaistu alkuperäisartikkeli; tieteellisessä lehdessä julkaistu katsausartikkeli; kirjan tai muun kokoomateoksen osa; artikkeli konferenssijulkaisussa ● Tieteelliset kirjat (monografiat): kustannettu tieteellinen erillisteos; vertaisarvioitu raportti, toimitettu teos tai toimitustyö tieteelliselle lehdelle tai tieteelliselle kokoomateokselle tai tieteelliselle konferenssijulkaisulle <p>Viittausten lukumäärä</p>

Tutkimusaineistot ja -datat	<ul style="list-style-type: none"> ● Aineistojen ja datojen kansallinen tai kansainvälinen merkitys ● Aineistojen ja datojen tieteenalakohtainen merkitys ● Pitkäaikaistallennukseen siirretyt tutkimusdatat ● Rooli tutkimusaineiston tai -datan tuottamisessa ● Aineistojen ja datojen eettisyys ja luotettavuus ● Julkaistut ja avoimet datat ja kuvailutiedot ● FAIR-periaatteiden käyttö datan ja menetelmien osalta ● Datojen ja metadatojen FAIRness aste, esim. onko meta/datoilla pysyvät tunnisteet, kattavat kuvailutiedot, huolellinen dokumentaatio, korkea konekielisyyden aste jne. ● Tutkimusdatan uudelleenkäyttö, uudelleenkäytettävyys (reusability) tai uudelleentuottaminen (reproducibility, replicability) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Julkaistujen ja avoimien tutkimusaineistojen ja -datojen ja niiden kuvailutietojen lukumäärä ● Aineistoon tai dataan perustuvien julkaisujen lukumäärä
Ammattiyhteisölle suunnatut julkaisut	<ul style="list-style-type: none"> ● Julkaisujen konteksti ja käytännön merkitys ● Julkaisujen avoimuus ● Oppaiden kohderyhmä, kieliversiot ja formaatit ● Julkaisujen vertaisarviointi 	<p>Julkaisujen lukumäärä per julkaisutyyppi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Artikkelit ammattilehdessä, blogikirjoitus ● Artikkelit ammatillisessa kokoomateoksessa ● Artikkelit ammatillisessa konferenssijulkaisussa ● Julkaistu kehittämis- tai tutkimusraportti taikka –selvitys ● Ammatillinen kirja

		<ul style="list-style-type: none"> • Toimitettu ammatillinen teos, toimitustyö ammatilliselle lehdelle tai kokoomateokselle tai konferenssijulkaisulle tai tieteelliselle lehdelle tai kokoomateokselle tai konferenssijulkaisulle • Kehitys- ja innovaatiojulkaisut (amk:t)
Oppaat	<ul style="list-style-type: none"> • Oppaiden kohderyhmä, kieliversiot ja formaatit 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppaiden lukumäärä • Julkaisujen lukumäärä per julkaisutyyppi, esim. ammatillinen kirja, oppi- tai opaskirja
Politiikkasuositukset	<ul style="list-style-type: none"> • Suositusten käyttöönotto ja toimeenpano • Vaikutukset harjoitettuun politiikkaan • Suositusten kohderyhmä ja politiikan taso • Kieliversiot 	<ul style="list-style-type: none"> • Poliittikasuosituksen lukumäärä
Patentit ja keksinnöt	<ul style="list-style-type: none"> • Kehitys- ja innovaatioansiot • Myönnetty patentit ja niiden ns. Patenttiperheet • Keksintöjen ja patenttien teollinen tai liiketoiminnallinen hyödyntäminen 	<p>Julkaisujen lukumäärä per julkaisutyyppi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patentit ja keksintöilmoitukset: patenttihakemus, myönnetty patentti, keksintöilmoitus
Yleistajuiset julkaisut	<ul style="list-style-type: none"> • Julkaisujen konteksti ja merkitys • Julkaisujen merkitys omien yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen tavoitteiden edistämiseksi • Kohdeyleisö • Avoimuus 	<p>Julkaisujen lukumäärä per julkaisutyyppi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikkelit lehdessä • Artikkelit kokoomateoksessa • Blogikirjoitus • Monografia

		<ul style="list-style-type: none"> • Yleistajuisen lehden erikoisnumeron, kokoomateoksen tai konferenssijulkaisun toimitustyö
Audiovisuaaliset julkaisut ja tieto- ja viestintätekniset sovellusohjelmat	<ul style="list-style-type: none"> • Konteksti ja käytännön merkitys • Kohderyhmä • Julkaisualusta • Avoimuus • Oma rooli kehitystyössä 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuotosten lukumäärä per tyyppi esim. podcastit, videot, mobiiliapplikaatiot • Audiovisuaalinen julkaisu • Tieto- ja viestintätekninen sovellus • Lataukset • Käyttäjämäärät
Konferenssiabstraktit ja -posterit	<ul style="list-style-type: none"> • Tieteellinen, ammatillinen tai yleistajuinen konferenssi, jossa abstrakti tai posterit on esitelty • Konferenssin merkitys omalle tutkimukselle ja tieteenalalle • Konferenssin yhteiskunnallinen vaikuttavuus • Avoimuus 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstraktien ja posterien lukumäärä
Tutkimusmenetelmät, työkalut	<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimusmenetelmien kehittäminen, merkitys, avoimuus ja käyttö • Tutkimusmenetelmällinen tuki kollegoille 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimusmenetelmien lukumäärä
Kehitetyt ohjelmat, ohjelmistot, koodit, laitteistot, algoritmit, simulaatiot ja paikkatieto	<ul style="list-style-type: none"> • Ohjelmien ym. soveltamiskohteet • Julkaisujen määrä ohjelmia ym. tutkimuksessa käyttäen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohjelmien, ohjelmistojen, koodien, laitteistojen tai algoritmien lukumäärä

	<ul style="list-style-type: none"> • Ohjelmien, ohjelmistojen, koodin, laitteistojen, algoritmien ja työnkulkujen avoimuus ja toistettavuus 	
Infrastruktuurit	<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimusinfrastruktuurin konteksti, toiminta ja merkitys • Rooli infrastruktuurin rakentamisessa, kehittämisessä ja ylläpidossa • Infrastruktuurin avoimuus 	<ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktuurien lukumäärä • Käyttäjien lukumäärä • Infrastruktuurin perusteella syntyneiden tutkimushankkeiden ja -tuotosten lukumäärä
Julkinen taiteellinen ja taideteollinen toiminta	<ul style="list-style-type: none"> • Taiteellisen toiminnan konteksti ja merkitys • Rooli taiteellisessa toiminnassa 	<p>Julkaisujen ja tuotosten lukumäärä per julkaisutyyppi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taiteellinen erillisjulkaisu • Taiteellisen teoksen osatoteutus • Ei-taiteellisen julkaisun taiteellinen osa
Tutkimus-, kehitys- ja innovaatorahoituksen hakeminen ja saaminen	<ul style="list-style-type: none"> • Rahoituksen konteksti ja merkitys • Rooli rahoitushakemusten hakemisessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Haettu ja myönnetty rahoitus
Tutkimus- ja innovaatiotoiminnan hankkeet	<ul style="list-style-type: none"> • TKI-hankkeiden konteksti ja merkitys • Kontribuutio ja rooli toiminnassa 	<ul style="list-style-type: none"> • TKI-kehittämishankkeiden lukumäärä, laajuus ja kesto
Toiminta yhteistyökonsortioissa tai organisaatioissa	<ul style="list-style-type: none"> • Yhteistyökonsortion konteksti ja merkitys • Rooli konsortion työssä • Tutkimusrahoitusta hakevien konsortioiden toiminnan kuvaus 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsortion tuottamien tuotosten, palvelujen, tapahtumien tms. lukumäärä • Konsortion hakemien tutkimusrahoitusten haetut ja saadut summat • Konsortion laajuus ja kesto

Kutsuluennot ja - esitelmät	<ul style="list-style-type: none"> • Luennon aihe ja kohderyhmä • Luennon konteksti ja merkitys • Kutsujataho 	<ul style="list-style-type: none"> • Kutsuluentojen lukumäärä
Konferensseihin osallistuminen	<ul style="list-style-type: none"> • Konferenssin konteksti ja merkitys • Rooli konferenssissa esim. keynote, esitelmä, panelisti, posterit 	<ul style="list-style-type: none"> • Konferenssiosallistumisten lukumäärä
Konferenssien järjestäminen	<ul style="list-style-type: none"> • Konferenssien konteksti ja merkitys • Rooli konferenssin järjestelyissä • Kansalliset ja kansainväliset konferenssit 	<ul style="list-style-type: none"> • Osallistujien lukumäärä • Esitysten, työpajojen yms. lukumäärä
Tutkimusetiikan ja hyvän tieteellisen käytännön osaaminen ja edistäminen	<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimustoiminnan käytäntöjen eettisyys esim. tutkimusaiheisiin, -aineistoihin ja menetelmiin liittyen • Toiminta tutkimusetiikan tukihenkilönä • Etiikkaan liittyvien kurssien opetus ja/tai kurssimateriaalien tuottaminen • Jäsenyys eettisissä toimikunnissa ja työryhmissä 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimusetiikkaan liittyvän opetuskokemuksen tai muun relevantin kokemuksen pituus ja laajuus • Tutkimusetiikkaan liittyvien tutkimustuotosten lukumäärä
Tutkimuslupahakemus- ja tietosuojaprosessien hallinta	<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimuslupahakemusten ja tietosuojaprosessien konteksti ja merkitys • Rooli esim. eläinkoelupien hakemisessa, eettisissä ennakoarvioinneissa 	<ul style="list-style-type: none"> • Erilaisten hakuprosessien lukumäärä ja laajuus

Aineistonhallinta	<ul style="list-style-type: none"> • Aineistonhallinnan konteksti ja merkitys • Rooli aineistonhallinnassa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aineistohallintasuunnitelmien lukumäärä
Avoimen tieteen ja tutkimuksen edistäminen	<ul style="list-style-type: none"> • Avointen julkaisujen, preprinttien, koneluettavan datan, avointen notebookien, menetelmien tai oppimateriaalien vaikuttavuus ja käyttö • FAIR-periaatteiden noudattaminen tutkimustuotosten julkaisemisessa ja avaamisessa 	<ul style="list-style-type: none"> • Avointen tutkimustuotosten lukumäärä • Avointa tiedettä varten saatu rahoitus ja toteutetut hankkeet
Väitöskirjan ohjaajana toimiminen	<ul style="list-style-type: none"> • Ohjattujen väitöskirjojen tieteenalat ja aihealueet • Ohjausrooli, esim. vastuuohjaaja, seurantaryhmän jäsen • Taito antaa rakentavaa kritiikkiä ja palautetta • Perehdytys tutkimusprosesseihin, esim. julkaisuprosessit, rahoituksen hakeminen • Ohjausperiaatteet 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohjattujen väitöskirjojen lukumäärä
Väitöskirjan esitarkastajana toimiminen	<ul style="list-style-type: none"> • Tarkistettujen väitöskirjojen tieteenalat ja aihealueet • Taito antaa rakentavaa kritiikkiä 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarkastettujen väitöskirjojen lukumäärä

Vastaväittäjänä toimiminen	<ul style="list-style-type: none"> • Vastaväitösten tieteenalat ja aihealueet 	<ul style="list-style-type: none"> • Vastaväitösten lukumäärä
Väitöskirjalautakuntien tai -toimikuntien jäsenyydet	<ul style="list-style-type: none"> • Lautakuntien ja toimikuntien kuvaus • Rooli toiminnassa 	<ul style="list-style-type: none"> • Jäsenyyksien lukumäärä väitöskirjalautakunnissa tai -toimikunnissa
Tutkimusperustaisen tiedon ja käytännön työn yhdistäminen	<ul style="list-style-type: none"> • Työn konteksti, merkitys ja karttuneet käytännön taidot, esim. kliininen työ tai muu vastaava 	<ul style="list-style-type: none"> • Työkokemuksen kesto
Osallistuminen poikkitieteellisiin, tieteidenvälisiin tai monitieteellisiin tiimeihin ja projekteihin	<ul style="list-style-type: none"> • Tiimin tai projektin konteksti ja merkitys • Rooli tiimissä tai projektissa 	<ul style="list-style-type: none"> • Osallistumisten lukumäärä • Tiimien ja projektien koko • Projektien laajuus ja kesto
Kansallinen ja kansainvälinen liikkuvuus tutkimusyhteisön sisällä	<ul style="list-style-type: none"> • Liikkuvuuden konteksti ja merkitys • Mahdolliset esteet liikkuvuusjaksoille 	<ul style="list-style-type: none"> • Liikkuvuusjaksojen määrä ja kesto
Tieteellisistä, taiteellisista, tutkimuksellista tai ammatillisista ansioista tai akateemisen uran perusteella myönnetyt palkinnot ja huomionsoitukset	<ul style="list-style-type: none"> • Esim. tiedonjulkistamisen valtionpalkinto, Kansallinen avoimen tieteen palkinto • Palkintoperusteissa mainitut ansiot • Palkitsijataho • Palkinnon tai huomionsoituksen merkitys, esim. organisaation oma vai valtakunnallinen 	<ul style="list-style-type: none"> • Palkintojen ja huomionsoitusten lukumäärä

Todentaminen ja tietolähteet

Tutkimus-, kehitys-, innovaatio- ja osaamistoiminnan osatekijöitä voi dokumentoida ja todentaa useilla tavoilla. Esimerkkejä dokumentaatiosta: tutkijan toimittama julkaisulista, CV, narratiivinen CV, opetusportfolio, taideportfolio, konferenssiohjelmat, opintosuoritusote, tutkimuslupapäätökset, ohjausasiakirjat, tiedekuntien pöytäkirjat, väitöskirjassa maininnat esitarkastajista, organisaation tiedotteet, tutkimusrahoituspäätökset, infrastruktuurien verkkosivustot.

ORDID-tutkijatunnisteen käyttäminen ja ORCID-tilin aktiivinen ylläpitäminen on suositeltavaa. Tutkija voi saada ORCID-tietojaan näkyviin myös Tiedejatutkimus.fi-palveluun antamalla luvan [tietojen siirtoon](#). Julkaistujen tutkimustuotosten esittämisessä ja niiden löytymisessä keskeistä on, että tutkimustuotoksella on pysyvä tunniste, esimerkiksi DOI, URN, ISSN- tai ISBN-numero.

Alla esimerkkejä tietokannoista ja tiedonlähteistä, jotka koostavat tietoa TKIO-toiminnan erilaisista tuotoksista:

- Ilmaisia tietokantoja ja tiedonlähteitä: ORCID, Tiedejatutkimus.fi, CRIS-järjestelmät, Finna, OpenAIRE, OpenAlex, Lens.org, Google Scholar, OpenCitations, Unpaywall, julkaisu-, data- ja ohjelmistoarkistot, avointen oppimateriaalien kirjasto aoe.fi, Espacenet, Open Editors
- Maksullisia tietokantoja ja tiedonlähteitä: Scopus (Elsevier), Web of Science (Clarivate), Publons (Clarivate), Dimensions (Digital Science), Altmetric.com (Digital Science), Overton, Data Citation Index (Clarivate), Data Monitor (Elsevier), maksulliset patenttitietokannat esim. Derwent Patents Citation Index (Clarivate)

Opetus ja ohjaus

Taidot ja osaaminen	Esimerkkejä laadullisesta kuvailusta	Esimerkkejä määrällisestä kuvailusta
Opetuskokemus	<ul style="list-style-type: none"> ● Opetuskokemuksen monipuolisuus esim. eri opetustasoilla, oppiasteilla ja oppilaitoksissa ● Rooli opettajana, esim. vastuullinen tai avustava opettaja ● Itsenäisesti tai tiimityönä suunnitellut ja toteutetut kurssit 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opetuskokemuksen kesto vuosissa ● Opetettujen kurssien määrä
Opetustaidot	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiskelijoiden suoriutuminen ● Erialaisten opetusmenetelmien hallinta ● Opetusnäytteet ● Opiskelijapalaute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opetusnäytteen arvosana
Pedagoginen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagoginen koulutus, pedagogisten taitojen kehittäminen ja muu osoitettu pedagoginen osaaminen, ainedidaktinen osaaminen ● Pedagogisen ajattelun kuvaus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogisten tai muiden relevanttien opintojen määrä ja laajuus, esim. opintopisteet
Perustutkinto-opiskelijoiden ohjaus	<ul style="list-style-type: none"> ● Ohjaukokemuksen monipuolisuus, esim. eri tutkintoasteilla ohjatut opinnäytteet ● Ohjausrooli ● Tieteenalojen ja tutkimusaiheiden monipuolisuus ● Tutkielmaseminaarien ja -kurssien ohjaus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ohjattujen opinnäytetöiden lukumäärä
Mentorointi ja ohjaus	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiskelijoiden, väitöskirjatutkijoiden tai post doc - tutkijoiden mentoroinnin tai ohjauksen konteksti ja merkitys ● Mentorointi- ja ohjausperiaatteet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mentoroitavien tai ohjattavien lukumäärä

Työharjoittelujen ohjaaminen ja työelämäyhteistyö	<ul style="list-style-type: none"> ● Osallistuminen harjoittelumallien kehittämiseen ● Työharjoittelukumppanuuksien ja työelämäverkostojen rakentaminen ● Työharjoitteluvastaavana toimiminen ● Urasuunnittelun tukeminen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ohjattujen työharjoittelijoiden lukumäärä
Oppimateriaalien kehittäminen ja tuottaminen	<ul style="list-style-type: none"> ● Oppimateriaalien monipuolisuus ja ajantasaisuus ● Oppimateriaalit eri koulutusasteille ja kohderyhmille ● Oppimateriaaleista saadun palautteen tai arvioiden hyödyntäminen kehittämisessä ● Oppimateriaalien formaatit ● Oppimisen ja oppimateriaalien avoimuus, saavutettavuus ja FAIR-periaatteiden noudattaminen ● Tuotettujen oppimateriaalien käyttö muiden kursseilla ● Vertaisarvioidut oppimateriaalit 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tuotettujen oppimateriaalien lukumäärä ● Oppimateriaalien lataus- tai käyttäjämäärät ● Oppimateriaalien tuottamiseen käytetty työmäärä
Oppimismenetelmien ja välineiden kehittäminen	<ul style="list-style-type: none"> ● Osallistuminen opetuksen kehittämiseen liittyviin työryhmiin ● Opetusmenetelmien yhteisöllinen kehittäminen ● Osallistuminen opetuksen kehittämishankkeisiin ● Kehitetyt käytänteet ja niiden merkitys oppimiselle ja opetukselle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oppimismenetelmien ja välineiden kehittämiseen käytetty työmäärä ● Relevanttien opintojen määrä, esim. kurssien laajuus tai opintopisteet ● Julkaistut kirjoitukset sovelletuista opetusmenetelmistä ja niistä saaduista kokemuksista
Opetuksen kehittäminen	<ul style="list-style-type: none"> ● Kehittämistyön tavoitteet ja merkitys ● Opetuksen tutkimusperustainen kehittäminen ● Rooli opetuksen kehittämiseen liittyvissä työryhmissä ● Kehitetyt käytänteet ja menetelmät ● Opetuskäytäntöjen jakaminen liittyen esim. opetuksen suunnitteluun, toteutukseen tai arviointiin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opetuksen kehittämiseen käytetty työmäärä ● Opetukseen liittyvien julkaisujen ja raporttien lukumäärä ● Keynote-luentojen tai esitelmien lukumäärä

		<ul style="list-style-type: none"> ● Opetusmenetelmien pilotointiin liittyvien projektien lukumäärä
Opetuksen kehittämiseen haettu ja myönnetty rahoitus	<ul style="list-style-type: none"> ● Hankkeen tavoitteet tai saavutukset 	<ul style="list-style-type: none"> ● Haetut ja myönnetty summat
Koulutustoiminta korkeakouluyhteisön ulkopuolella	<ul style="list-style-type: none"> ● Koulutustoiminnan tavoitteet ja merkitys ● Koulutustoiminnan kohderyhmät 	<ul style="list-style-type: none"> ● Koulutusten kuten luentojen, kurssien lukumäärä ● Osallistujien lukumäärä ● Koulutustoimintaan ja sen suunnitteluun käytetty työmäärä
Valintakokeisiin liittyvä työ	<ul style="list-style-type: none"> ● Toiminta valintakoelautakunnissa ● Valintakokeiden laatiminen ja tarkastus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valintakokeisiin liittyvän kokemuksen laajuus ja työhön käytetty aika
Opetukseen liittyvät johtotehtävät	<ul style="list-style-type: none"> ● Koulutusohjelman johtajuus ● Jäsenyys koulutukseen tai opetukseen liittyvässä johtoryhmässä 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kokemuksen pituus opetuksen johtotehtävissä
Kansainvälinen tai monikielinen opetuskokemus	<ul style="list-style-type: none"> ● Kansainvälisen opetuskokemuksen monipuolisuus, esim. eri maissa, oppilaitoksissa, tutkintoasteilla ja oppiaineissa ● Kansainväliset opetusvierailut ● Käytetyt opetuskielet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opetusvierailujen ja vieraalla kielellä opettujen kurssien lukumäärä ja laajuus, esim. opintopisteet

Opetuksesta myönnetyt tunnustukset	<ul style="list-style-type: none"> ● Esim. organisaatioiden omat Vuoden opettaja - tunnustukset, AVOTT Avoimen oppimisen vaikuttaja – palkinto ● Palkintoperusteissa mainitut ansiot ● Palkitsijataho ● Palkinnon tai huomionosoituksen merkitys, esim. organisaation oma vai valtakunnallinen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opetuksesta myönnettyjen tunnustusten lukumäärä
---	--	---

Todentaminen ja tiedonlähteet

Opetus- ja ohjaustoimintaa voi dokumentoida ja todentaa useilla tavoilla. Esimerkkejä dokumentaatiosta: CV, narratiivinen CV, työtodistukset, opetusportfolio, opetusnäytteet, todistukset kursseista ja koulutuksista. Myös esimerkit valintakoekysymyksistä tai linkit verkossa oleviin oppimateriaaleihin ovat opetus- ja ohjaustoiminnan dokumentaatiota. Tiedonlähteistä Avointen oppimateriaalien kirjasto (AOE.fi) on keskeinen.

Opetus- ja ohjaustoimintaan liittyviä tuotoksia ja tietoja voi löytyä TKIO-osa-alueessa mainituista tietokannoista ja tiedonlähteistä.

§Yhteiskunnallinen vuorovaikutus

Taidot ja osaaminen	Esimerkkejä laadullisesta kuvailusta	Esimerkkejä määrällisestä kuvailusta
Tutkimuksen yleistajuistaminen	<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimuksen yleistajuistaminen eri foorumeilla, erilaisille yleisöille, eri formaateissa, esim. blogikirjoitukset, näyttelyt, haastattelut, lehtiartikkelit tai tietokirjat • Tietokirjallisuuden apurahat ja palkinnot 	<ul style="list-style-type: none"> • Julkaisujen tavoitavuus • Näyttelyjen tai tapahtumien kävijämäärät • Tietokirjojen myynti- ja lainausmäärät • Haastatteluiden lukumäärä
Monikielinen tiedeviestintä	<ul style="list-style-type: none"> • Sisällöntuotanto ja viestintä eri kielillä tai monikielisesti • Tieteellisen terminologian kehittäminen eri kielillä • Käännökset 	<ul style="list-style-type: none"> • Erikielisten julkaisujen lukumäärä • Käännösten lukumäärä
Asiantuntijana toimiminen mediassa	<ul style="list-style-type: none"> • Asiantuntijuuden konteksti ja merkitys • Rooli tiedeviestijänä ja asiantuntijana erilaisille yleisöille • Näkemyksellisyys, uudet ja omaperäiset tarkastelukulmat • Eettisyys ja vastuullisuus • Aktiivisuus omiin asiantuntemusaloihin liittyvissä julkisissa keskusteluissa • Mielipidekirjoitukset, aloitteet, adressit, julkilausumat 	<ul style="list-style-type: none"> • Haastattelujen ja mediaesiintymisten lukumäärä • Tavoitavuus
Toiminta sosiaalisessa mediassa	<ul style="list-style-type: none"> • Toiminnan konteksti, tavoitteet ja merkitys • Aktiivisuus omiin asiantuntemusaloihin liittyvissä keskusteluissa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaktioiden, jakojen, näyttökertojen, seuraajien ja kommenttien lukumäärä
Tiedeyhteisön ulkopuoliset luottamus- ja asiantuntijatehtävät	<ul style="list-style-type: none"> • Tehtävien konteksti ja merkitys • Kuvaus luottamus- ja asiantuntijatehtävistä tai toimeksiannoista 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehtävien lukumäärä

Vuorovaikutus päätöksentekijöiden kanssa	<ul style="list-style-type: none"> ● Vuorovaikutuksen tavoitteet ja merkitys ● Vuorovaikutus olennaisten sidosryhmien ja verkostojen kanssa ● Tiedesparraus ● Vuorovaikutuksen tavoiteltu tai osoitettu vaikutus päätöksentekoon 	<ul style="list-style-type: none"> ● Julkaisujen saamat politiikkaviittaukset ● Tavoitavuus sosiaalisessa mediassa, esim. X-julkaisut, maininnat blogeissa jne. ● Päätöksentekijöille suunnattujen julkaisujen lukumäärä
Kansalaistiede ja kanssatutkimus	<ul style="list-style-type: none"> ● Rooli kansalaistiedettä tai kanssatutkimusta sisältävissä hankkeissa tai tapahtumissa ● Sidosryhmien ja kansalaisten osallistaminen ● Joukkoistettu tiede, kansalaishavainnointi ● Yhteistyökumppanien monimuotoisuus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kansalaistiede- ja muiden vastaavien hankkeiden, tapahtumien tai tilaisuuksien lukumäärä ● Sidosryhmien, kumppanien tai osallistujien lukumäärä
Toiminta eri sektoreilla	<ul style="list-style-type: none"> ● Toiminta ja kokemus eri sektoreilla esim. korkeakoulu, julkinen hallinto, yksityinen sektori tai järjestöt ● Toiminnan konteksti ja merkitys ● Rakennetut verkostot 	<ul style="list-style-type: none"> ● Yhteisjulkaisujen lukumäärä ● Työkokemuksen pituus eri sektoreilla ● Yhteiset hankkeet ● Vierailuluennot opetuksessa
Tutkimuksen soveltaminen eri sektoreilla	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutkimuksen soveltamisen konteksti eri sektoreilla esim. julkishallinto, yksityinen sektori tai kolmas sektori ● Soveltamisen merkitys ● Oma rooli sovelluskehityksessä 	<ul style="list-style-type: none"> ● Viittaukset politiikkasuosituksissa tai muissa relevanteissa julkaisuissa
Tutkimuspohjainen opetus tai koulutus korkeakouluyhteisön ulkopuolella	<ul style="list-style-type: none"> ● Opetuksen ja koulutuksen konteksti ja merkitys ● Tiedekasvatusprojektit ● Vierailut oppilaitoksissa tai tiedetapahtumissa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiskelijoiden tai osallistujien lukumäärä ● Opetuksen laajuus ja kesto ● Koulutusten lukumäärä

Tutkimuksen tai opetuksen ja TKI-toiminnan integraatio	<ul style="list-style-type: none"> ● Toiminta TKI-oppimisympäristöissä, esim. digitaaliset oppimisympäristöt, yritysvierailut, työpajat ● Opiskelijoiden osallistaminen hankkeisiin ● Verkostojen ja yhteistyökumppanuksien rakentaminen ● Eri sektoreiden edustavuus yhteistyökumppaneissa ● Kansainväliset kumppanuudet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arvioidut työllisyysvaikutukset ● Hankkeiden määrä ja niihin saatu rahoitus ● Yhteistyökumppanien määrä
Yrittäjyys- ja innovaatiotoiminta	<ul style="list-style-type: none"> ● Yrittäjyys ja innovaatiotoiminnan konteksti ja merkitys ● Start-up -yritystoiminta ● Spin-off -yritystoiminta ● Osallistuminen yrityshautomo-toimintaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saatu rahoitus ● Yritystoiminnan vakiintuminen
Tutkimuksen kaupallistaminen	<ul style="list-style-type: none"> ● Patenttien ja keksintöjen hyödyntämisen konteksti ja merkitys ● Kehitys- ja innovaatiojulkaisujen konteksti ja merkitys, esim. nousevat ja kehittyvät teknologiat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teolliseen tuotantoon päätyneiden innovaatioiden lukumäärä
Yritysyhteistyö	<ul style="list-style-type: none"> ● Yhteistyön ja kumppanuuksien tavoitteet, konteksti ja merkitys ● Elinkeinverkostot ● Rooli yhteistyössä ja verkostoissa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Yhteiset hankkeet ● Vierailuluennot opetuksessa ● Kumppanuuksien pituus ja verkostojen laajuus ● Yrityksiltä saatu tutkimus- tai kehittämisrahoitus ● Tilaustutkimus
Tiede-taide yhteistyö	<ul style="list-style-type: none"> ● Yhteistyön tavoitteet, konteksti ja merkitys ● Rooli yhteistyöhankkeissa, näyttelyissä, esityksissä tai projekteissa, joissa tieteellä on olennainen rooli ● Luovuus ja omaperäisyys 	<ul style="list-style-type: none"> ● Yhteistyöprojektien tai niissä syntyneiden tuotosten lukumäärä ● Projektien tavoitavuus, esim. kävijämäärä ● Tulot, esim. pääsyliput, -maksut ja muu myynti

Kehitysyhteistyö	<ul style="list-style-type: none"> • Kehitysyhteistyöhankkeiden tavoitteet, merkitys sekä toiminnan kuvaus ja oma rooli siinä 	<ul style="list-style-type: none"> • Kehitystyöhankkeiden lukumäärä
YK:n kestävä kehityksen tavoitteet, UN SDG	<ul style="list-style-type: none"> • Työn tai tutkimuksen merkitys kestävä kehityksen tavoitteiden edistämiseksi 	<ul style="list-style-type: none"> • SDG-osa-alueisiin linkitettyjen julkaisujen lukumäärä eri tietokannoissa tai palveluissa

Todentaminen ja tiedonlähteet

Yhteiskunnallista vuorovaikutusta voi todentaa ja dokumentoida useilla tavoilla. Esimerkkejä dokumentaatiosta: tutkijan toimittama julkaisulista, CV, narratiivinen CV, linkit raportteihin ja verkkosivustoille.

Tutkimuksen saamaa huomiota sosiaalisessa mediassa on mahdollista jäljittää maksullisista palveluista yleisimmin DOI:n avulla. Kustantajasta riippuen pysyvä osoite julkaisun verkkosivulle voi mahdollistaa jossain määrin julkaisun saaman huomion tarkastelua.

Yhteiskunnalliseen vuorovaikutukseen liittyviä tuotoksia ja tietoja voi löytyä TKIO-osa-alueessa mainituista tietokannoista ja tiedonlähteistä.

Toiminta tiede- ja tutkimusyhteisössä

Taidot ja osaaminen	Esimerkkejä laadullisesta kuvailusta	Esimerkkejä määrällisestä kuvailusta
Toimitustyö	<ul style="list-style-type: none"> • Toimitustyön konteksti ja merkitys • Rooli tieteellisessä, ammatillisessa tai yleistajuisessa toimitustyössä 	<ul style="list-style-type: none"> • Toimituskuntien lukumäärä • Toimitustyökokemuksen pituus • Toimittajan roolissa käsiteltyjen käsikirjoitusten lukumäärä • Julkaisujen levikki
Tieteellisten käsikirjoitusten vertaisarviointi	<ul style="list-style-type: none"> • Vertaisarviointityön konteksti ja merkitys • Vertaisarviointilausuntojen avaaminen • Julkaisujen myöntämät sertifikaatit 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertaisarvioitujen käsikirjoitusten ja muiden arviointitehtävien lukumäärä • Vertaisarviointien lukumäärä suhteessa omien julkaisujen lukumäärään
Asiantuntija-arvioijana toimiminen tehtävänäytöissä	<ul style="list-style-type: none"> • Arviointitehtävien konteksti ja merkitys • Toiminnan kuvaus • Sovelletut arviointiperiaatteet 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiantuntija- tai arviointitehtävien lukumäärä
Rahoitushakemusten vertaisarviointi	<ul style="list-style-type: none"> • Arviointitehtävien rahoitushakemusten konteksti ja merkitys • Rooli hakemusten arvioinnissa • Vertaisarviointilausuntojen avaaminen, jos mahdollista 	<ul style="list-style-type: none"> • Arviointitehtävien lukumäärä
Toiminta asiantuntija-, arviointi- ja ohjausryhmissä	<ul style="list-style-type: none"> • Asiantuntijatehtävien konteksti ja merkitys • Rooli ja tehtävä ryhmässä 	<ul style="list-style-type: none"> • Jäsenyyksien ja luottamustehtävien lukumäärä • Toiminnan kesto
Tehtävät korkeakoulujen ja tutkimusorganisaatioiden hallinnossa tai työryhmissä	<ul style="list-style-type: none"> • Tehtävien konteksti ja merkitys • Rooli hallinnon tehtävissä ja työryhmissä 	<ul style="list-style-type: none"> • Työryhmien lukumäärä • Uusien toimintamallien, linjausten yms. lukumäärä • Työskentelyn kesto

	<ul style="list-style-type: none"> • Toiminnan tuloksena syntyneet tuotokset, niiden käyttöönotto ja/tai toimeenpano 	
Tiede- ja tutkimushallinnon kansalliset ja kansainväliset luottamustehtävät	<ul style="list-style-type: none"> • Luottamustehtävien konteksti ja merkitys • Rooli luottamustehtävissä 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehtävien lukumäärä
Tieteenalan yhdistyksissä ja tieteellisissä seuroissa toimiminen	<ul style="list-style-type: none"> • Yhdistyksen tai seuran konteksti ja merkitys • Rooli yhdistyksessä tai seurassa, esim. puheenjohtaja, sihteeri, taloudenhoitaja • Kontribuutiot yhdistyksen tai seuran toimintaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Yhdistysten tai seurojen lukumäärä • Yhdistysten tai seurojen jäsenmäärä • Toiminnan kesto
Toiminta tutkimus-, kehitys- ja innovaatioverkostoissa	<ul style="list-style-type: none"> • Verkoston konteksti ja merkitys • Rooli verkoston toiminnassa esim. puheenjohtajuus tai johtokunnan jäsenyys • Kontribuutio verkoston toimintaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkostojen lukumäärä • Verkostojen jäsenmäärä • Toiminnan kesto
Avoimen tieteen yhteisöjen toimintaan osallistuminen	<ul style="list-style-type: none"> • Rooli ja toiminta yhteisöissä esim. Open Science communities, Peer Review communities, Reproducibility networks 	<ul style="list-style-type: none"> • Toiminnan kesto
Kokemus tutkimusryhmän johtamisesta	<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimusryhmän konteksti ja merkitys • Johtamistyylin kuvaus • Tutkimusryhmän monimuotoisuus ja monitieteisyys 	<ul style="list-style-type: none"> • Ryhmän koko • Kokemuksen pituus
Kokemus tutkimushankkeen johtamisesta	<ul style="list-style-type: none"> • Oma rooli hankkeen eri vaiheissa 	<ul style="list-style-type: none"> • Hankkeiden lukumäärä • Hankepartnereiden lukumäärä

	<ul style="list-style-type: none"> • Hankkeen suoriutuminen, esim. jatko väliarvioinnin jälkeen, tavoitteiden saavuttaminen • Hankkeen laajuuden kuvaus, esim. kansallinen tai kansainvälinen • Hankkeen merkitys esim. tieteenalalla • Tieteidenvälisyys ja monitieteisyys • Hankepartnereiden monimuotoisuus 	<ul style="list-style-type: none"> • Hankkeen kesto • Hankkeelle saatu rahoitus
Tutkimushallinnollinen johtamiskokemus	<ul style="list-style-type: none"> • Johtamiskokemuksen konteksti ja merkitys, esim. toimiminen dekaanina tai tiedekuntahallinnossa 	<ul style="list-style-type: none"> • Työkokemuksen pituus
Johtamiskokemus eri sektoreilla	<ul style="list-style-type: none"> • Johtamiskokemuksen konteksti ja merkitys, esim. yksityinen ja julkinen sektori, kolmas sektori • Rooli johtamistoiminnassa • Talousjohtaminen 	<ul style="list-style-type: none"> • Työkokemuksen pituus
Hallinnollinen työ	<ul style="list-style-type: none"> • Työn konteksti ja merkitys • Rooli hallinnollisessa työssä, esim. hankkeiden ja rekrytointien valmistelu • Hankeosaaminen hankkeen eri vaiheissa, esim. hankehallinto 	<ul style="list-style-type: none"> • Kokemuksen pituus
Kokemus esihenkilötyöstä	<ul style="list-style-type: none"> • Työhyvinvoinnin tukeminen • Työkulttuurin kehittäminen • Esihenkilötaitojen kehittäminen 	<ul style="list-style-type: none"> • Esihenkilökokemus vuosina • Alaisten lukumäärä

	<ul style="list-style-type: none"> • Kansainvälisten tiimien johtaminen 	
Johtamisosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> • Johtamistyyli, -arvot, -tavoitteet ja -innovaatiot • Palautteen hyödyntäminen johtamisen kehittämisessä • Johtajuuteen liittyvät kurssit ja koulutus 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevanttien opintojen, kurssien tai koulutusten lukumäärä ja laajuus

Todentaminen ja tiedonlähteet

Toimintaa tiede- ja tutkimusyhteisössä voi todentaa ja dokumentoida useilla eri tavoilla, esimerkiksi tutkijan toimittama julkaisulista, CV, narratiivinen CV, yhdistysten verkkosivut, pöytäkirjat ja toimintakertomukset, hankkeiden ja asiantuntijaryhmien verkkosivut, erilaiset todistukset ja päätökset, palautekyselyt, kyselytulokset ja avoimet arviointilausunnot.

Tietoa toiminnasta tiede- ja tutkimusyhteisössä löytyy myös TKIO-osa-alueessa mainituista tietokannoista ja tiedonlähteistä.

Yleiset taidot

Tiedot	Esimerkkejä laadullisesta kuvailusta	Esimerkkejä määrällisestä kuvailusta
Itseohjautuvuus ja työn organisointi	<ul style="list-style-type: none">● Oman työn organisointi, aikatauluttaminen ja tehtävien priorisointi● Paineensietokyky● Taito toimia haastavissa ja epävarmoissa tilanteissa● Elinikäinen oppiminen● Taito tunnistaa kehittämiskohteita ja tehdä urasuunnittelua● Resurssien tehokas käyttö	
Kognitiiviset taidot	<ul style="list-style-type: none">● Abstrakti, kriittinen ja analyyttinen ajattelu● Strateginen ajattelu ja ennakointitaidot● Ongelmanratkaisutaidot● Luovuus	
Viestintä- ja vuorovaikutustaidot	<ul style="list-style-type: none">● Yleiset viestintätaidot● Neuvottelutaidot● Sovittelutaito ja ristiriitatilanteiden ratkaisu● Verkostoitumistaidot● Taito innostaa ja motivoida muita● Taito antaa ja vastaanottaa rakentavaa palautetta	

Yhteistyötaidot	<ul style="list-style-type: none">• Sosiaaliset taidot• Taito osallistua yhteistyöprojekteihin sekä erilaisten tiimien ja ryhmien toimintaan• Kollegiaalisuus ja osallistuminen työyhteisön hyvinvoinnin kehittämiseen• Taito rakentaa ohjaussuhteita	
------------------------	--	--

Todentaminen ja tiedonlähteet

Yleisiä taitoja todentaa ja dokumentoida esimerkiksi seuraavilla tavoilla: CV, narratiivinen CV, työtodistukset. Lisäksi tietoja voi löytyä TKIO-osa-alueessa mainituista tietokannoista ja tiedonlähteistä.

Taustatiedot ja muodolliset pätevyudet

Tiedot	Esimerkkejä laadullisesta kuvailusta	Esimerkkejä määrällisestä kuvailusta
Tutkijatunnisteet	Tutkijatunniste sekä linkki, esim.: <ul style="list-style-type: none"> ● ORCID ● Tiedejatutkimus.fi ● CRIS-profiili 	-
Tutkinnot	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutkinnon pääaine, koulutusohjelma, myöntäjä ja myöntöpäivämäärä. Viimeisin tutkinto ensin ● Mistä olennaisesta pätevydestä tutkinto on osoitus ● Arvosanat ja arviointilausunnoissa esiin nostetut vahvuudet ja osaaminen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suoritettujen tutkintojen lukumäärä ● Suoritetut opintopisteet
Dosentuurit	<ul style="list-style-type: none"> ● Dosentin arvon myöntöpäivämäärä, tieteenala ja yliopisto ● Lausunnoissa esiin nostetut vahvuudet ja osaamiset 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dosentuurien lukumäärä
Täydennyskoulutus ja muu koulutus	<ul style="list-style-type: none"> ● Koulutuksen nimi, laajuus ja järjestäjä sekä merkitys arvioinnin kannalta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Koulutuksen kesto ja suoritetut opintopisteet

Ammatillinen kelpoisuus tai pätevytyminen	<ul style="list-style-type: none"> • Koulutuksen nimi, laajuus ja järjestäjä sekä merkitys arvioinnin kannalta 	<ul style="list-style-type: none"> • Koulutuksen kesto tai suoritettut opintopisteet
Työsuhteet	<ul style="list-style-type: none"> • Työsuhteen ja sivutoimen alkamis- ja päättymisaika • Nykyinen tehtävänimike • Työnantaja ja toimipaikka • Uravaihe, esim. akateeminen uravaihe neliportaisen (I–IV) tutkijanuramallin mukaan, tarvittaessa soveltaen 	<ul style="list-style-type: none"> • Työsuhteiden kesto
Apurahakaudet	<ul style="list-style-type: none"> • Apurahatyöskentelyn tarkoitus ja tavoite 	<ul style="list-style-type: none"> • Apurahakauden kesto
Tauot työuralla	<p>Vapaaehtoinen sanallinen kuvaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perhevapaat • Asepalvelus • Siviilipalvelus • Muu toimivapaa 	<ul style="list-style-type: none"> • Taukojen kesto
Kielitaito	<ul style="list-style-type: none"> • Äidinkieli • Muusta kielitaidosta saavutettu taso ja todistuksen myöntöpäivämäärä • Oma perusteltu arvio taidosta • Kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen, kirjoittaminen • Alkeet, tyydyttävä, hyvä, sujuva 	
IT-taidot	<ul style="list-style-type: none"> • MS Office • Ohjelmointitaidot 	

Todentaminen ja tiedonlähteet

Taustatietoja ja muodollisia pätevyksiä voi dokumentoida ja todentaa useilla tavoilla. Esimerkkejä dokumentaatiosta: todistukset koulutuksista, opintosuorituksista ja oppiarvoista, tutkintotodistukset, työtodistukset, kielitaitotodistukset, rahoituspäätökset

Alla esimerkkejä tietokannoista ja tiedonlähteistä, joista löytyy taustatietoja ja pätevyksiä:

- Ilmaiset tietokannat ja tiedonlähteet: ORCID, Tiedejatutkimus.fi, organisaatioiden CRIS-järjestelmät, Google Scholar-tutkijaprofiili, Lens.org, Mendeley, Academia.edu, ResearchGate
- Maksulliset tietokannat ja tiedonlähteet: Scopus-tutkijaprofiili, Web of Science-tutkijaprofiili